

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)
ПЕРЕДОВАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА (ПИШ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.
13.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Теория и практика аргументации

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 12.04.03 Фотоника и оптоинформатика
- 2. Профиль подготовки:** Перспективные материалы и устройства фотоники
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** онтологии и теории познания
- 6. Составители программы:** Тихонова Ирина Юрьевна, канд. филос. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2024/2025 **Семестр(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- выработка умения грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;
- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;
- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- обучить ведению дискуссии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина Б1.О.1 «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации, основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций
		УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации Уметь: критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации Владеть: навыками критического анализа и оценки надежности источников информации, определения возможностей применения

				информации, в том числе противоречивой, полученной из разных источников для решения профессиональных задач в своей предметной области
		УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>Знать: основные способы решения проблемных ситуаций и задач (игнорирования, следования прежнему образцу, получения оптимального результата, преобразования ситуации), правила логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив</p> <p>Уметь: анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p> <p>Владеть: навыками анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2
Аудиторные занятия	72	72
лекции	14	14
практические	14	14
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	44	44
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы	Базовые положения системного подхода. Сущность проблемной ситуации. Основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций. Диалектическая аргументация. Логические способы аргументации. Классификация способов аргументации. Законы и принципы логики. Логическая форма как критерий истинности. Логическая структура доказательства. Демонстративные и вероятностные методы аргументации. Риторическая аргументация. Прагматическая аргументация. Виды	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416

		доказательства. Опровержение и его виды. Аристотель об аналитическом и диалектическом рассуждении. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии. Истинность и правдоподобность. Аргументация и ценности.	
1.2	Специфика аргументативного процесса	Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория. Понятие об универсальной и конкретной аудитории. Структура аргументации. Эмпирическая и теоретическая аргументации. Контекстуальная аргументация. Ценностные основания аргументативного процесса.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.3	Правила и способы аргументации	Правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации. Аргументы ad rem и ad hominem, правила применения. Поля аргументации, совместимость и несовместимость полей. Правила и ошибки аргументации (по отношению к тезису, аргументам и демонстрации). Уловки, виды и возможности применения. Виды аргументации. Доказательство и опровержение. Критика в аргументативной практике.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.4	Спор в аргументативной практике	Виды спора. Процедурные ограничения в споре. Корректные и некорректные приемы спора. Паралогизмы и софизмы. Особенности речевого воздействия в различных аудиториях. Убеждающая коммуникация.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.5	Речевой акт и его структура	Понятие о речевом акте. Перформативные речевые акты. Локутивный, иллокутивный и перлокутивный речевые акты. Дж. Серль и Дж. Остин о регулятивных и конституирующих правилах. Импликатуры, правила их применения. Рефрейминг.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.6	Принципы организации публичного выступления	Структура публичного выступления. Правила составления текста: совмещение логоса, пафоса и этоса в структуре убеждающего текста. Методы активизации аудитории. Правила взаимодействия с оппонентом.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
1.7	Современные теории аргументации	«Новая риторика» Х. Перельмана. Максими Г. Грайса. Модель аргументации Ст. Тулмина. Социо-когнитивная теория аргументации А. Бандуры.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2. Практические занятия			
2.1	Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы	Особенности использования в аргументации понятия, суждения и умозаключения как форм мышления. Законы и принципы логической аргументации. Понимание и объяснение в аргументативном процессе. Особенности объяснения в гуманитарном дискурсе. Особенности процедур обоснования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.2	Специфика аргументативного процесса	Виды аудитории и особенности взаимодействия с ней. Особенности контекстуальной аргументации. Диалогизм в аргументации. Согласие как цель коммуникации. Истина и консенсус в научном сообществе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.3	Правила и способы аргументации	Правила формулировки точки зрения и тезиса в аргументации. Виды проблемных ситуаций и пути их разрешения. Анализ достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач. Виды аргументации, их использование в разных типах аудитории. Практическое использование уловок в аргументативных	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416

		практиках. Выявление ошибок в аргументации, использование примеров и иллюстраций в аргументации.	
2.4	Спор в аргументативной практике	Анализ спорной ситуации. Способы оптимизации оппонента. Приемы прекращения некорректных процедур доказывания. Перенесение бремени доказывания на оппонента. Ошибки и приемы искажения тезиса. Анализ критики.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.5	Речевой акт и его структура.	Особенности речевых актов. Диалогическая природа речевого акта. Элементы речевого акта и их использование в разных типах коммуникации. Перформативы в аргументативной практике. Особенности использования имплицатур в аргументации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.6	Принципы организации публичного выступления	Принципы составления текста публичного выступления. Критический анализ аргументативного текста. Первичный и вторичный тексты: особенности составления. Оценка приемлемости выдвигаемых аргументов в тексте выступления. Цитирование как способ аргументации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416
2.7	Современные теории аргументации	Прагма-диалектический подход в современной аргументации: особенности и преимущества. Новая риторика Л. Ольбрехт-Титеки. Максимумы Г. Грайса, их применение в практике аргументации. Методы аргументации в теории А. Бандуры, анализ их практического применения в исторических практиках. Аргументативная стратегия С. Тулмина.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы	2	2		6	10
2	Специфика аргументативного процесса	2	2		6	10
3	Правила и способы аргументации	2	2		6	10
4	Спор в аргументативной практике	2	2		6	10
5	Речевой акт и его структура.	2	2		6	10
6	Принципы организации публичного выступления	2	2		6	10
7	Современные теории аргументации	2	2		7	12
Итого:		14	14	0	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Теория и практика аргументации» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и

подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических, творческих заданий, тестирования) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193
2	Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 292 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537
4	Ивин А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) *:

№ п/п	Ресурс
5	ЭБС «Университетская библиотека Online» – https://biblioclub.ru/
6	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193
2	Яшин Б.Л. Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений : [12+] / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 .
3	Электронный курс «Теория и практика аргументации». – URL: http://www.edu.vsu.ru/ (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Теория и практика аргументации» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, ноутбук ASUS X51RL, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимся учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы	УК-1	УК-1.1 УК -1.2 УК-1.3	Тесты, вопросы
2	Специфика аргументативного процесса			
3	Правила и способы аргументации			
4	Спор в аргументативной практике			
5	Речевой акт и его структура.			
6	Принципы организации публичного			

	выступления			
7	Современные теории аргументации			
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет с оценкой				Вопросы

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта тестовых заданий.

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Аргументация: ее историческое развитие, системные основания и основные проблемы», «Специфика аргументативного процесса», «Правила и способы аргументации».

1. Подберите максимально точный синоним к слову «аргументация»:
 - а) доказательство,
 - б) обоснование,
 - в) обсуждение.
2. Что называют формой аргументации?
 - а) стилистические особенности аргументации,
 - б) последовательность приведения аргументов,
 - в) способ связи между аргументами и тезисом.
3. Сколько аргументов лучше всего использовать?
 - а) 5 ± 2
 - б) чем больше, тем лучше,
 - в) 3–5.
4. Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого?
 - а) самый сильный
 - б) самый слабый
 - в) зависит от настроения аудитории
5. Что такое доказательная аргументация?
 - а) аргументация, с помощью которой стремятся доказать тезис,
 - б) аргументация, в которой все аргументы являются истинными,
 - в) аргументация, построенная на основании схем дедуктивного рассуждения с использованием истинных аргументов.
6. Что означает понятие «правдоподобная аргументация»?
 - а) аргументация, построенная на основании схем недедуктивных рассуждений,
 - б) аргументация, похожая на правдивую,
 - в) нет правильного ответа.
7. Для того, чтобы опровергнуть тезис аргументации, необходимо:
 - а) опровергнуть все аргумента оппонента,
 - б) задать оппоненту вопрос, на который он не сможет ответить,
 - в) отказаться от аргументации.
8. Успешная критика аргументов обеспечивает:
 - а) выявление необоснованности тезиса,
 - б) обоснование ложности тезиса,
 - в) доказательство некомпетентности оппонента.
9. «Сведение к абсурду» – это:
 - а) предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения,
 - б) нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации,
 - в) выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий.
10. Чтобы сформулировать антитезис, необходимо:
 - а) сформулировать положение, не совместимое с тезисом,
 - б) добавить к тезису отрицательные частицы «не»,
 - в) выразить свое несогласие с тезисом.
11. Нарушение правил аргументации – это:

- а) уловка, цель которой – обмануть оппонента,
- б) ошибка, которую нужно помочь исправить,
- в) уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила.

12. Аргументы «к человеку» – это:

- а) аргументы, направленные не на подтверждение тезиса, а на критику личностных качеств оппонента,
- б) аргументы, сформулированные с учетом особенностей человека, которого пытаются убедить в аргументации,
- в) аргументы, в формулировке которых используется личное обращение к собеседнику.

13. «Предвосхищение основания» – это:

- а) использование аргументов, нуждающихся в доказательстве,
- б) подмена тезиса,
- в) использование заведомо ложных аргументов.

14. Участник аргументации, выдвигающий или отстаивающий определенное положение – это:

- а) оппонент,
- б) пропонент,
- в) субъект.

15. Вид доказательства в примере «Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично» называется:

- а) дедуктивным,
- б) по аналогии,
- в) косвенным разделительным.

Описание технологии проведения.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Теория и практика аргументации» – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении теста:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Базовые положения системного подхода как основания аргументации.
2. Понятие проблемной ситуации. Основы выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций.
3. Правила критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации.
4. Анализ достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач.
5. Аргументация как деятельность.
6. Классификация способов аргументации.
7. Правила аргументации (правила по отношению к тезису, аргументам и демонстрации).
8. Эмпирическая аргументация.
9. Теоретическая аргументация.
10. Контекстуальная аргументация.
11. Объяснение и понимание.
12. Аргументы ad hominem и ad rem, их использование в аргументации.
13. Прагма-диалектический подход к анализу аргументации. Основные принципы.
14. Некорректная аргументация. Софизмы и паралогизмы.
15. Теория речевых актов: основные принципы.
16. Локуция, иллокуция и перлокуция.
17. Перформативные речевые акты.
18. Спор как частный случай аргументации. Разновидности спора. Общие требования к спору.
19. Основные принципы публичного выступления.
20. «Новая риторика» Х. Перельмана.
21. Модель аргументации Ст. Тулмина.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет с оценкой проводится в устной форме с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Теория и практика аргументации» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9416)).

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив;

3) умения выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; умения выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.</p>	отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; недостаточно продемонстрированы умения выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критически анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных</p>	хорошо

<p>ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.</p>	
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критические анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации, основ выработки стратегии действий для управления разрешением проблемных ситуаций, правил критического анализа и оценки надежности источников информации, определения противоречий в получаемой из разных источников информации, основных способов решения проблемных ситуаций и задач, правил логической аргументации при выборе наилучшего способа из ряда альтернатив; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять проблемные ситуации, применять системный подход для анализа и разрешения проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий, определять пути и средства разрешения проблемных ситуаций, критические анализировать и оценивать надежность источников информации при решении исследовательских и практических задач, определять противоречия в получаемой из разных источников информации, анализировать достоинства и</p>	<p>неудовлетворительно</p>

недостатки разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбирать наилучший способ из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выработки стратегии действий, выбора путей и средств разрешения проблемных ситуаций, анализа достоинств и недостатков разных способов решения проблемных ситуаций и задач, выбора наилучшего способа из ряда альтернатив с опорой на логическую аргументацию.	
--	--

Приложение 1. Перечень заданий для оценки сформированности компетенции.

1) закрытые задания:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- а) проблемная ситуация
- б) тупик в развитии
- в) тупик в эволюции
- г) доказательство

2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- а) аргументативная стратегия
- б) цель аргументации
- в) дискуссия
- г) полемика

3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- а) стилистические особенности аргументации
- б) последовательность приведения аргументов
- в) способ связи между аргументами и тезисом
- г) полнота аргументации

4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- а) самый сильный
- б) самый слабый
- в) единственно верный
- г) никакой

5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- а) аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- б) аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными

- в) аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов
- г) произвольная аргументативная стратегия

6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- а) аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении
- б) аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- в) аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- г) нет правильного ответа

7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- а) высмеивание недостатков оппонента
- б) логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации
- в) выявление слабых сторон аргументации
- г) аргументацию

8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

- а) выявление необоснованности тезиса
- б) обоснование истинности тезиса
- в) доказательство некомпетентности оппонента
- г) хороший спор

9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- а) предложение в качестве тезиса истинного положения
- б) нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- в) выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность
- г) апологетика

10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- а) сформулировать положение, не совместимое с тезисом
- б) добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- в) выразить свое несогласие с тезисом
- г) доказать тезис

11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- а) уловка, цель которой – обмануть оппонента
- б) ошибка, которую нужно помочь исправить
- в) уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила
- г) ни один ответ неверный

12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- а) аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента
- б) аргументы, логически подтверждающие тезис

- в) аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- г) все ответы верны

13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «*предвосхищение основания*» в обосновании тезиса аргументами?

- а) использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении
- б) подмена тезиса
- в) использование ложных аргументов
- г) недостаточность аргументации

14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «*доказательство от противного*»?

- а) уловка
- б) подмена тезиса
- в) косвенное доказательство
- г) прямое доказательство

15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- а) оппонент
- б) пропонент
- в) субъект
- г) полемист

16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «*Всякая наука имеет свой предмет исследования*» антитезисом будет выступать суждение:

- а) ни одна наука не имеет своего предмета исследования
- б) Наука есть наука
- в) наука находится в поиске своего предмета
- г) все три варианта могут быть антитезисами

17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- а) мнимое следование
- б) переход от сказанного с условием к сказанному безусловно
- в) переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- г) сведение к абсурду

18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

- а) подмена понятия
- б) тавтология
- в) паралогизм
- г) мнимое следование

19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- а) должна продолжать предыдущую
- б) не должна противоречить предыдущей
- в) должна быть тождественна самой себе
- г) должна быть обоснована

20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- а) доказательство
- б) тавтология
- в) аргументация
- г) опровержение

21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры.

- а) прямым
- б) косвенным
- в) обратным
- г) неправильным

22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычтешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- а) потеря тезиса
- б) частичная подмена тезиса
- в) тавтология
- г) недостаток аргументов

23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично»».

- а) прямое дедуктивное
- б) прямое по аналогии
- в) косвенное разделительное
- г) индуктивное

24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- а) недостоверность аргумента
- б) отсутствие аргументов
- в) недостаточность аргументов
- г) отсутствие тезиса

25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит.

Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Сделал дело – гуляй смело.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- а) трюизм
- б) абсурд
- в) истинное суждение
- г) достоверный факт

26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: *«Сократ- человек, следовательно, Сократ смертен»:*

- а) Сократ бессмертен
- б) Все - люди
- в) Все люди - философы
- г) Все люди смертны

27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- а) Курение вредит здоровью
- б) Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- в) Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!
- г) Курить – здоровью вредить

28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме: *«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:*

- а) «Они не могут быть захватническими»
- б) «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- в) «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- г) все ответы верные

29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка *«логическая диверсия»*?

- а) отказ от аргументации
- б) использование заведомо ложных доводов
- в) переключение внимания на обсуждение других проблем
- г) противоречие в аргументации

30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- а) противоречащее тезису суждение
- б) противоположное тезису суждение
- в) любое несовместимое с тезисом суждение
- г) суждение, полученное путем превращения тезиса

2) открытые задания (с коротким ответом):

31. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

32. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это... .

33. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

34. Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

35. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

36. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

37. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

38. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека нельющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

39. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

40. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

41. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

42. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

43. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

44. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

45. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

46. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: *«Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет»* (Эпикур).

3) открытые задания (расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы):

47. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса *«Всех осужденных необходимо оправдать»*. Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

48. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– *Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.*

– *Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!*

49. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. *Тема должна быть интересна аудитории;*

2. *Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;*

3. *Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, иницирующее поиск решения проблемы;*

4. *Возбуждение мыслительной активности у слушателей;*

5. *Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.*

50. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса *«Все студенты должны быть отличниками»*:

51. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. *Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.*

2. *Возмутиться поведением аудитории.*

3. *«Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.*

4. *Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.*

52. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса *«В политику должны идти только мужчины»* и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. *Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;*

2. *Власть и желание доминировать тождественны;*

3. *Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.*

53. Проанализируйте тезис *«любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю»* и аргументы, его подтверждающие:

1. *это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;*

2. *так считает наш учитель физики;*

3. *мой папа считает, что это справедливо;*

4. *мы привыкли наблюдать падение всех тел.*

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

54. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. *Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,*

2. *Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.*

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

55. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.

Пропонент доказывает тезис *«курение вредно для здоровья»* с помощью аргумента *«курение вызывает рак легких»*.

Оппонент доказывает антитезис *«курение не вредит здоровью»* с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

56. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

57. Приведите не менее 2 аргументов *«к человеку»* для обоснования тезиса *«образование – главный способ борьбы с социальными недугами»*.

58. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: *«Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»*

59. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

60. Осуществите деструктивную критику тезиса *«Высшее образование не приносит никакой пользы человеку»*.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).